

KWALITEITSKADER REGIONAAL OPLEIDEN

in het
OOR ON
opleidingsnetwerk



INLEIDING

Voor alle opleidingen in het regionale OOR ON opleidingsnetwerk geldt dat de opleidingen primair moeten voldoen aan de landelijke wettelijke kaders van het [Kaderbesluit CGS](#) en aan het [Kwaliteitskader FMS](#). Deze worden als bekend verondersteld. Daarnaast heeft de landelijk werkgroep regionaal opleiden in 2022 een handreiking en implementatietools voor regionaal opleiden uitgebracht. Daarin is een [kwaliteitskader regionaal opleiden](#) opgenomen. In voorliggend document vindt u een doorvertaling van dit kwaliteitskader voor de OOR ON.

Hieronder treft u een overzicht van de nieuwe rollen, taken en verantwoordelijkheden van de verschillende actoren in

1. de regionale specialisme specifieke opleidingsnetwerken (RSO's) en
2. het regionale disciplineoverstijgend opleidingsnetwerk (RDO), waar deze voor regionaal opleiden relevant zijn en toelichting behoeven.

Binnen het Kwaliteitskader CGS zijn de volgende kwaliteitsdomeinen opgenomen:

- Visie en beleid met betrekking tot opleiden
- Kwaliteitszorg
- Praktische organisatie van de opleiding
- Begeleiding aios
- (Onderwijskundige) Professionalisering

Dit document geeft door bespreking van de kwaliteitsdomeinen inclusief de betrokken actoren een handreiking om de kwaliteit van de opleidingen te borgen in het regionale opleidingsnetwerk OOR ON, binnen het RDO én binnen een RSO. Daarmee is dit een verdere uitwerking van de actor Samenwerkingsverband van het Kwaliteitskader CGS.

Regionale Specialisme-specifieke Opleidingsnetwerk (RSO) OOR ON

Primaire actoren: opleiders en opleidingsgroepen, aiossen

Kwaliteitsdomeinen

I. Visie en beleid met betrekking tot opleiden

De opleiders en/of opleidingsgroepen:

- 1) zorgen gezamenlijk voor en werken met de visie en beleid van het regionaal opleiden in het OOR ON; zie visiedocument 'Regionaal opleiden OOR ON_26032024'.
- 2) dragen gezamenlijk zorg voor een regionaal opleidingsplan waarbij een opleidingscontinuüm met afstemming tussen de opleidingsonderdelen van het specialisme is vastgesteld en beschrijven de onderlinge samenhang tussen de lokale opleidingsplannen;
- 3) stellen een formele samenwerkingsovereenkomst op en een governancecode¹, voor de raden van bestuur van de individuele instellingen, in afstemming met het regiobestuur OOR ON, waarin de besluiten ten aanzien van de organisatie, plaats van de opleiding en kwaliteitszorg zijn vastgelegd;
- 4) hebben afstemmingsoverleg over opleidingsinhoud, over het volgen en beoordelen van aiossen en over facilitering in het RSO. Dit zorgt voor eenheid van beleid;
- 5) dragen gezamenlijk zorg voor een gezond en veilig regionaal opleidingsklimaat.
- 6) zorgen voor een optimale benutting van opleidingscapaciteit en opleidingsmogelijkheden binnen de regio of binnen het opleidingsnetwerk voor het betrokken specialisme.

De aiossen:

- 7) hebben een belangrijke stem in de ontwikkeling, vormgeving en evaluatie van de regionale opleiding;
- 8) dragen bij aan optimalisering van een gezond en veilig regionaal opleidingsklimaat;
- 9) dragen actief bij aan de ontwikkeling en verbetering van het regionaal opleidingsplan.

II Kwaliteitszorg

De opleiders en opleidingsgroepen:

- 1) dragen zorg voor de toetsing van de gezamenlijke visie. Het beleid en de organisatie van de opleiding worden getoetst en bijgesteld waar nodig;
- 2) dragen zorg voor een periodieke toetsing of monitoring van de kwaliteit van de diverse opleidingsonderdelen;
- 3) delen de resultaten van de kwaliteitsmonitoring en verbinden daar acties aan;
- 4) borgen de kwaliteit van alle opleidingsonderdelen.

De aiossen:

- 5) dragen bij aan de evaluatie van de regionale opleiding, de betrokken opleiders en opleidingsgroepen, via deelname aan regionale opleidersvergaderingen en kwaliteitsmetingen;
- 6) geven gevraagd en ongevraagd feedback op de inhoud, vorm en organisatie van de betreffende regionale opleiding.

¹ De RGS heeft hier een uitspraak over gedaan: de Governance vervangt **niet** de samenwerkingsovereenkomst.

III Praktische organisatie van de opleiding

De opleiders en/of opleidingsgroepen:

- 1) zorgen voor een ondersteunende infrastructuur van de opleiding binnen het RSO;
- 2) verdelen de beschikbare opleidingsplaatsen (in- en doorstroom) in onderling overleg, met een zo goed mogelijke balans. Hierbij wordt o.a. gekeken naar het (toekomstige) werkveld van de aiossen en de optimale benutting van opleidingsmogelijkheden binnen het RSO;
- 3) dragen bij aan de organisatie, de inhoud en het verzorgen van het specialisme-specifieke en discipline-overstijgende regionale onderwijs.

De aiossen:

- 4) participeren actief in het volgen en verzorgen van specialisme-specifieke regionale opleidings- en onderwijsactiviteiten en het evalueren en verbeteren van deze activiteiten.

IV Begeleiding aiossen

De opleiders en/of opleidingsgroepen:

- 1) borgen een regionaal opleidingsklimaat dat de professionele ontwikkeling van aiossen en patientveilig werken binnen het RSO ondersteunt;
- 2) bevorderen de continuïteit van de opleiding over de instellingen heen en zorgen voor een goed systeem van overdracht tussen de instellingen;
- 3) zorgen voor en maken gemeenschappelijke afspraken over een eenduidige manier van begeleiden, beoordelen en bekwaamverklaren (zoals bij EPA's) van aios, zodanig dat de continuïteit van opleiden zoveel mogelijk wordt gewaarborgd.

De aiossen:

- 4) dragen actief bij aan de continuïteit van hun opleiding over de verschillende bij die opleiding betrokken instellingen onder andere door het actief bijhouden van het portfolio;
- 5) signaleren eventuele verbeterpunten of problemen in de continuïteit van de regionale opleiding en melden deze actief bij het RSO.

V (Onderwijskundige) Professionalisering

De opleiders en/of opleidingsgroepen:

- 1) hebben een visie op (onderwijskundige) deskundigheidsbevorderende activiteiten voor staf en aiossen binnen het RSO;
- 2) benutten de beschikbare professionaliseringsactiviteiten binnen het RSO en stemmen die op elkaar af;
- 3) organiseren deskundigheidsbevorderende activiteiten;
- 4) bevorderen de groei van de aios als professional en bewaken duurzame inzetbaarheid van aiossen.

De aiossen:

- 5) bewaken binnen hun regionale opleiding de eigen groei als professional, het sociale welzijn en een passende balans tussen belasting en belastbaarheid en maken knelpunten bespreekbaar in het RSO.

Regionale discipline-overstijgend opleidingsnetwerk (RDO) OOR-ON

Actoren: R-COC en regiobestuur

Kwaliteitsdomeinen

I Visie en beleid met betrekking tot opleiden

De R-COC:

- 1) stelt een meerjarenbeleidsplan op met visie, strategie en concretisering van de rol van de RSO's in de kwaliteit van opleiden en een gunstig en veilig opleidingsklimaat;
- 2) formuleert een visie met betrekking tot toekomstbestendig opleiden en zorgt voor aansluiting bij landelijke ontwikkelingen (bv FMS Opleiden 2025, KNMG Arts 2040, CGS Opleidingslandschap 2035);
- 3) stelt jaarlijks speerpunten vast voor de ontwikkeling van regionaal opleiden, inclusief een plan van aanpak om RSO's hierin te faciliteren;
- 4) voert met regelmaat overleg met het regiobestuur over opleidingszaken;
- 5) heeft een bemiddelende rol bij problemen binnen en/of tussen specialisme-specifieke opleidingsnetwerken binnen de regio;
- 6) heeft een actieverol in het overleg met alle andere betrokken spelers, inclusief onderwijskundigen, decanen, leerhuismanagers, afhankelijk van de lokale samenstelling van de R-COC.

Het regiobestuur OOR ON:

- 10) is eindverantwoordelijk voor het financiële beleid en de daarmee samenhangende facilitering (inclusief personeel) van alle medisch-specialistische vervolgopleidingen binnen de regio;
- 11) heeft de doorzettingsmacht om te beslissen bij problemen in het regionaal opleiden en bij problemen binnen of tussen RSO's.

II Kwaliteitszorg

De R-COC van het OOR ON

- 1) stelt samen met het regiobestuur OOR ON een heldere governancecode en taakverdeling vast tussen de diverse actoren binnen het regionale OOR-ON opleidingsnetwerk, waarbij de besluiten over de kwaliteit van opleiden en doorzettingsmacht worden vastgesteld;
- 2) stelt een kwaliteitscyclus op, waarbij wordt gebruikgemaakt van systematische evaluaties van de RSO's in de diverse opleidingsinstellingen binnen de regio;
- 3) stelt een verbeterplan op voor de kwaliteit van regionaal opleiden en de borging van deze kwaliteit bij de diverse instellingen binnen de regio;
- 4) adviseert gevraagd en ongevraagd het regiobestuur OOR ON en /of RSO's op grond van de uitkomsten van de kwaliteitsevaluaties in de regio;
- 5) gaat na of bij regionale visitaties van de specialisme-specifieke opleidingen opgelegde regionale voorwaarden en adviezen worden opgevolgd (lokale aspecten vallen onder verantwoordelijkheid van lokale COC en raad van bestuur).
- 6) ondersteunt bij het maken van een plan van aanpak voor instellingen en specialisme-specifieke opleidingsnetwerken waarvan de opleidingskwaliteit, de veiligheid of het opleidingsklimaat verbeterd kan of moet worden;
- 7) deelt de uitkomsten van de kwaliteitsmonitoring van RSO's met als doel verbeteren van kwaliteit van opleiden door van elkaar te leren.

Het regiobestuur OOR ON:

- 8) stelt een heldere taakverdeling, governancecode en overlegstructuur tussen het regiobestuur, de R-COC en andere bij de medische vervolgopleidingen betrokken organen binnen de regio vast voor de organisatie, het bewaken van de kwaliteit en de innovatie van het regionaal opleiden.
- 9) is eindverantwoordelijk voor het handhaven van de kwaliteit van het regionaal opleiden in het gehele regionale opleidingsnetwerk.

III Praktische organisatie van de opleiding

De R-COC van het OOR ON:

- 1) ziet erop toe dat in de diverse instellingen een systeem voor meldingen en behandelingen van incidenten, klachten en geschillen voor aiossen in relatie tot de vervolgopleiding beschikbaar is;
- 2) zorgt voor ontwikkeling, aanbidding en evaluatie van regionaal discipline-overstijgend onderwijs.

Het regiobestuur OOR ON:

- 3) zorgt voor de facilitering en ontwikkeling van een ondersteunende regionale infrastructuur voor de opleiding binnen de verschillende RSO's;
- 4) zorgt er voor dat RSO's en de aiossen voldoende financiële middelen hebben om de verplichte regionale opleidingsactiviteiten te organiseren en te volgen.

IV Begeleiding aiossen

De R-COC OOR ON:

- 1) is bereikbaar voor instellingsoverstijgende vertrouwenszaken.

Het regiobestuur OOR ON:

- 2) ziet erop toe dat in de diverse instellingen adequaat opgeleide professionals aanwezig zijn voor de begeleiding van aiossen, op gebied van opleiding, opleidingsoverstijgende zaken en voor vertrouwenskwesaties.

V (Onderwijskundige) Professionalisering

De R-COC OOR ON:

- 1) stelt een meerjarenbeleidsplan op voor de professionalisering van de opleidingsgroepen binnen de RSO's en borgt de uitvoering ervan;
- 2) geeft opdracht voor ontwikkeling en aanbod van professionaliseringsactiviteiten voor opleiders en leden van de opleidingsgroepen binnen de RSO's.

Het regiobestuur OOR ON:

- 3) faciliteert de ontwikkeling van het professionaliseringsaanbod van opleiders en leden opleidingsgroepen in het gehele regionale opleidingsnetwerk en maakt deze zichtbaar.